

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Курган-Тюбинского
государственного университета
кандидат физико-математических
наук, доцент Шодиев М.С.

20 октября 2014г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Каюмова Абдулмаина Джумъахоновича на тему «Дидактические основы формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в педагогических вузах Республики Таджикистан», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность для науки и практики заключается в том, что в настоящее время владение одним или несколькими иностранными языками, а также владение будущими педагогами иностранных языков речевой культурой является одной из самых значимых составляющих содержания обучения в вузе. Сегодня обществу нужен педагог, способный глубоко мыслить, владеющий высокими профессиональными знаниями и современными методиками обучения, умеющий использовать инновационные технологии в учебном процессе. Специальность учителя иностранного языка становится всё более востребованной. Его новый статус ставит задачу существенной модификации профессиональной подготовки педагогических кадров, обновления содержания и технологии лингвистического образования, повышения качества высшего образования. Для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности будущий учитель должен владеть не только иностранным языком в

совершенстве, но и владеть речевой культурой, навыками межкультурного и делового общения.

В работе подчёркивается, что образовательная система в Таджикистане имеет свой особенный метод обучения иностранным языкам, который составляется с учетом потребностей и возможностей страны. Исходя из этого, учебные планы и программы по подготовке будущих учителей английского языка должны составляться с учетом уровня подготовки и потребностей студентов, их выполнение должно осуществляться всеми образовательными системами, в которых студенты выступают основным субъектом сферы образования.

Выбор темы для исследования обосновывается тем, что проблема формирования речевой культуры у будущих учителей иностранного языка в Республике Таджикистан является недостаточно изученной. Дисциплины, предназначенные для этого в вузе, не обеспечивают в полной мере эффективного овладения студентами устной английской речью и связанных с ней профессиональных навыков и умений, необходимых им в будущей работе. Проблема формирования речевой культуры будущих учителей иностранного языка является одной из важнейших проблем современной системы образования.

Проанализировав и обобщив взгляды отечественных и зарубежных учёных, занимающихся исследованием данного вопроса, автор предлагает свои идеи в решении вопроса подготовки будущих учителей иностранных языков и формировании у них речевой культуры.

Личный вклад автора в разработку данной проблемы состоит в определении роли и места речевой культуры во взаимодействии преподавателя и студентов в процессе обучения профессиональным дисциплинам и разработке процесса формирования речевой культуры

будущих учителей английского языка в образовательном процессе педвуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и полученные автором работы результаты могут использоваться преподавателями, специалистами и составителями учебных планов и программ по подготовке будущих учителей английского языка. Более конкретно настоящая работа может быть использована в качестве методического руководства для совершенствования учебных планов и программ по подготовке будущих учителей английского языка для всех категорий субъектов, изучающих английский язык, целью которых является формирование речевой культуры.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором разработана совершенствованная технология формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в процессе их профессиональной подготовки в педвузе;

Структура диссертация не нарушена. Она состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Введение содержит: определение целей и задач диссертационной работы, объекта и предмета исследования, его гипотезы, методологической и теоретической основы, а также формулировку концептуальной идеи; степени достоверности и обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций; описание этапов работы и личного участия автора; выносимые на защиту положения; необходимую информацию об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования речевой культуры у будущих учителей английского языка в педвузах» дан теоретико-педагогический анализ состояния данной проблемы в педагогических вузах Республики Таджикистан; раскрываются психолого-

педагогические основы формирования речевой культуры; даются определения таким понятиям, как «культура», «культура общества», «педагогическая культура» и «речевая культура учителя»; освещается общее состояние рассматриваемой проблемы в системе образования РТ.

В диссертации процесс формирования речевой культуры будущих учителей английского языка представлен в виде структурной технологии, включающей блоки развития речевой деятельности будущего учителя, формирования устно-речевой и письменно-речевой деятельности.

Автором проведён глубокий анализ учебных планов различных уровней по подготовке будущих учителей английского языка, что позволило выявить основные компоненты профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в педвузах РТ. Все итоги и результаты проведённого исследования отражены автором в таблицах и диаграммах, в которых раскрывается их анализ, который свидетельствует о том, что процесс формирования речевой культуры у будущих учителей английского языка осуществляется посредством учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, представленных в структуре профессиональной подготовки учителя английского языка в педвузе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию речевой культуры будущих учителей английского языка в процессе изучения профессиональных дисциплин в педвузе» автором рассматриваются различные технологии формирования речевой культуры в процессе преподавания профессиональных дисциплин; раскрываются возможности использования речевой культуры в профессиональной деятельности будущего учителя английского языка в школах Республики Таджикистан; приводятся данные диагностических уровней сформированности речевой культуры учителей школ г. Душанбе и студентов ряда педагогических вузов республики.

Следует отметить вклад автора в разработку данной проблемы, который заключается в подготовке специального курса «Культура речи и английский язык», включающего активизацию речевой культуры будущего учителя английского языка.

В заключение отмечается, что одним из основополагающих и перспективных направлений в профессиональной подготовке будущих учителей английского языка является формирование их речевой культуры, которое определяется как интегративное качество личности и включает систему ценностных ориентации будущего учителя в сферу общения, его концептуальные знания о сущности процесса и продукта педагогической культуры.

Проведённая Каюмовым А.Д. опытно-экспериментальная работа показывает, что в основе эффективного формирования коммуникативной культуры в процессе иноязычного образования в Таджикистане выступает совершенствование обучения всем видам речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). Выявление предпочтений в речевой деятельности у студентов в процессе констатирующего эксперимента позволило автору наметить пути оптимизации методики преподавания английского языка, в том числе повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной культуры, большинство студентов хотят в большей степени говорить и понимать речь на английском языке.

Опубликованные автором работы имеют определённую теоретическую и практическую ценность. Четыре из них опубликованы в изданиях, рекомендуемых ВАК Российской Федерации.

Автореферат и приведённые в автореферате опубликованные автором научные труды соответствуют основному содержанию диссертации.

В диссертационной работе, на наш взгляд, имеются некоторые недостатки. К ним следует отнести:

Общие замечания:

1. Автору работы необходимо было подробнее привести анализ приведённых таблиц и диаграмм.

2. Следовало было больше уделить внимания функциональному значению межпредметных связей.

3. В степени разработанности проблемы диссертантом перечислены фамилия многих таджикских учёных-педагогов, но в самой работе, в основном, анализируются научные труды западных, российских учёных.

4. В тексте диссертации имеются незначительные технические погрешности.

Однако перечисленные недостатки не снижают общей оценки данной диссертации, не влияют на её научный уровень.

Обобщающая оценка диссертационной работы.

В целом, диссертация Каюмова Абдулмаина Джумъахоновича на тему: «Дидактические основы формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в педагогических вузах Республики Таджикистан» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор вполне заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат Каюмова А.Д. «Дидактические основы формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в педагогических вузах Республики Таджикистан» составлен доктором педагогических наук, профессором Шарифовым Дж. и обсуждён на заседании кафедры педагогики и

психологии Курган-Тюбинского государственного университета
им.Носира Хусрава 22.10. 2014 г., протокол № 3.

Зав.кафедрой
педагогики и психологии,
доктор педагогических наук,
профессор
тел. (83222) 2-73-61



Шарифов Джума

Подпись Шарифова Дж.
подтверждаю:

Начальник ОК
Курган-Тюбинского государственного
университета им.Носира Хусрава



Амиршоев А.

22 октября 2014 г.